**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.8 Практикум по культуре общения на иностранном языке

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки (специальность): 45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника: Магистр
(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры: Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Курс: 2

Семестр: 3, 4

Распределение учебного времени

| | | |
|---|---|---|
| Трудоемкость по учебному плану | 144 / 4 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | - | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 34 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 34 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 110 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | 3 | семестр |
| БРК, ДЗ | 4 | семестр |

_____
(год)

*Оборотная сторона титульного листа*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

| доцент | ИЯиЛ | СОГЛАСОВАНО | Т.В. Голикова |
|---|---|---|---|
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики
(наименование кафедры)

04.02.2026 протокол № 4
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО О.В. Филипчук
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО О.В. Филипчук
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 19.02.2026 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта | **знания:** Знает научно- теоретические основы поиска, анализа и обработки необходимого информационного материала для решения проблемных ситуаций в профессиональной области.<br>**умения:** Умеет: - применять в профессиональной деятельности методы и приемы поиска, анализа и обобщения информации; -критически оценивать при отборе надежность и значимость необходимой информации; -разрабатывать стратегию решения проблемных задач.<br>**навыки:** Владеет: -системой методов и приемов поиска, анализа и обработки необходимого материала; -технологией критического мышления при разработке стратегии решения проблемных задач и ситуаций; - технологией и алгоритмом решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| 2. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 ук-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения цели | **знания:** Знает основные принципы – организации, подбора членов и управления командой; – выработки стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.<br>**умения:** Умеет – планировать и организовывать работу команды с учетом интересов, особенностей характера и мнений ее членов; – делегирует полномочия членам команды.<br>**навыки:** Владеет – командной стратегией сотрудничества для разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении; – механизмом проведения своевременной корректировочной работы в команде для достижения максимальных результатов деятельности согласно поставленным задачам. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 ук-4 Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн | **знания:** Знает: – дифференциальную специфику функциональных регистров общения; – сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации, определения основных лингвистических понятий в области кодификации языка; – специфику современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.<br>**умения:** Умеет: – дифференцировать функциональные разновидности языка; – пользоваться официальными, нейтральными и неофициальными регистрами общения, применяя современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.<br>**навыки:** Владеет: – методами дифференциации социальных вариантов языка с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах для осуществления эффективного речевого взаимодействия; – современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| 4. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 ук-5 Анализирует современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы) | **знания:** Знает: – специфику межкультурного взаимодействия на современном этапе; – социальные нормы, систему ценностей иноязычного поликультурного общества; – методику осуществления онлайн межкультурной коммуникации.<br>**умения:** Умеет: – использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; – адаптироваться к существующему укладу жизни в иноязычной стране на современном этапе. – проявлять толерантность к национально-культурным различиям в процессе межкультурного общения.<br>**навыки:** Владеет: – системой знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка на современном этапе его развития; – методами и приемами осуществления межкультурной коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов | ИД-1 ПК-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов | **знания:** Знает гражданские права и обязанности страны; действующее законодательство в своей профессиональной сфере с целью укрепления общероссийской гражданской идентичности и сохранения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.<br>**умения:** Умеет – использовать действующее законодательство в процессе осуществления своей профессиональной деятельности и межкультурного общения; – разрабатывать проекты в области межкультурного общения, направленные на совершенствование и развитие общества, основанного на принципах гуманизма, толерантности, свободы и демократии.<br>**навыки:** Владеет: – системой правовых знаний об отстаивании своих гражданских прав на основании действующего законодательства РФ, необходимых при решении профессиональных и исследовательских задач; – механизмом осуществления проектной деятельности в рамках межкультурного общения с последующим оформлением результатов. |

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Практический курс первого иностранного языка (УК-1), Информационные технологии в профессиональной деятельности (УК-3), Проектная и грантовая деятельность (УК-4), Практический курс первого иностранного языка (УК-5), Основы межкультурной коммуникации (ПК-3), Стилистика текста (ПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, игровые процедуры, имитационное моделирование, исследовательские, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, игровое проектирование, мини-проекты, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**3 семестр**

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Эффективные стратегии межкультурной и межличностной коммуникации (Effective cross-cultural interpersonal communication strategies)** | **50** | ПК-3, УК-1, УК-4, УК-5 |
| Практическое занятие. Practical Psychology. Getting to Know You. | 4 | |
| Практическое занятие. Body Language | 2 | |
| Практическое занятие. Cultural Diversity and Stereotypes. Profiling your Intercultural Competence | 2 | |
| Практическое занятие. Managing Conflict. Creating a Feedback Culture | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Чтение учебных и аутентичных текстов, работа с интернет ресурсами по теме, выполнение заданий по разным видам речевой деятельности, просмотр и выполнение заданий по видео эпизодам с платформы TED-Ed электронного курса по дисциплине. Разбор обучающих ситуаций (применение case study).<br>Подготовка к участию в проекте по межкультурной онлайн коммуникации<br>"Bridges to International Education: Global Conversations" (с европейскими/ американскими студентами (Международного университета LCC г.Клайпеда, Литва); Кальвин колледжа г.Гранд-Рапидс, США. Анкетирование по ссылке с электронного курса (Google forms) до участия в программе. | 40 | |
| **ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (VALUES IN EDUCATION AND PROFESSIONAL VALUES)** | **22** | ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5 |
| Практическое занятие. Live and Learn. Values in Education | 2 | |
| Практическое занятие. A Proper Education | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа со статьями и книгами дискуссионной тематики, интернет ресурсами электронного курса. Взаимопроверка речевых клише по изучаемой теме, согласно заданиям электронного курса.<br>Подготовка и участие в онлайн межкультурной коммуникации с иностранными партнерами по заданиям программы электронного курса трех онлайн сессий. | 18 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

**4 семестр**

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (EDUCATION SYSTEMS)** | **30** | ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5 |
| Практическое занятие. Education Systems | 2 | |
| Практическое занятие. Distance or Face-to-face Learning - What is the Difference? | 2 | |
| Практическое занятие. Artificial Intelligence and Education: Using AI to Enhance ESL Learning | 2 | |
| Практическое занятие. Can values be taught in the classroom? Moral/Professional Ethical Dilemmas | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа со статьями и книгами дискуссионной тематики, интернет ресурсами электронного курса. Взаимопроверка речевых клише по изучаемой теме, согласно заданиям электронного курса.<br>Подготовка презентаций по системе высшего образования страны по выбору. Разработка профессионально-этических и моральных дилемм. Подготовка отчетов по результатам онлайн межкультурной коммуникации с иностранными партнерами по заданиям программы электронного курса для первой и второй онлайн сессий. | 22 | |
| **Социальные проблемы. Растущая глобальная напряженность (Social Issues. Growing Global Concerns)** | **42** | ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5 |
| Практическое занятие. Social Welfare Systems | 2 | |
| Практическое занятие. Globalization | 2 | |
| Практическое занятие. Gender issues | 2 | |
| Практическое занятие. Law and Order | 2 | |
| Практическое занятие. Cybercrimes | 2 | |
| Практическое занятие. International Social Issues | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Взаимопроверка речевых клише по изучаемой теме.<br>Отбор необходимой информации для подготовки презентаций по выбранной социальной тематике.<br>Подбор материалов для участия в третьей онлайн сессии с зарубежными партнерами согласно заданиям электронного курса, предусмотренным программой онлайн межкультурной коммуникации "Bridges to International Education: Global Conversations".<br>Анкетирование по завершению участия в программе онлайн межкультурной коммуникации (ссылка с электронного курса (Google forms)).<br>Составление отчета по третьей онлайн сессии согласно плану.<br>Представление электронной документации на электронном курсе. | 30 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Практические занятия** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время занятий рекомендуется вести записи; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса. Подготовка к практическим **занятиям** включает ознакомление с планом занятия; выполнение поурочного домашнего задания; работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Программа по дисциплине предусматривает индивидуальное участие в межкультурной онлайн коммуникации "Bridges to International Education: Global Conversations" с европейскими и американскими студентами. Студенты проходят анкетирование перед началом и после участия в программе межкультурного онлайн общения, а также выполняют письменный отчет по каждой онлайн встрече с зарубежным партнером(см. документ "Инструкции по написанию отчета " на электронном курсе). Участие в программе позволяет апробировать методы и приемы осуществления синхронной и асинхронной межкультурной коммуникации, освоенные в процессе изучения данной дисциплины.

Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам для анализа и обобщения информации, в том числе посредством технологии искусственного интеллекта.

Изучение дисциплины включает:

– активное и регулярное участие в занятиях и дискуссиях;

– подготовку и выступление с презентациями в PowerPoint в рамках трех основных тем: «Эффективные стратегии межкультурной и межличностной коммуникации/Системы образования, ценности в образовании и профессиональной деятельности/Социальные проблемы. Растущая глобальная напряженность» ( Effective cross-cultural interpersonal communication strategies/ Education Systems, Values in Education, and Professional Values/ Social Issues. Growing Global Concerns);

– взаимопроверку речевых клише по изучаемым темам;

– участие в программе межкультурной онлайн коммуникации "Bridges to International Education: Global Conversations";

– разработку и обсуждение профессионально-этических дилемм.

Примечание: Изучение дисциплины предполагает работу студентов с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. приемы поиска, анализа и обобщения информации, в том числе посредством технологии искусственного интеллекта;

Периодичность проведения, формы текущего, тематического, итогового контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплины представлены в рабочей программе.
Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются зачет в третьем семестре и БРК в четвертом семестре.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Wallwork, Adrian. English for Writing Research Papers [Текст] : [manual] / Adrian Wallwork. New York: Springer, 2011. - 325 с. ISBN 978-1-4419-7921-6. Экземпляры: всего 15. | 15 |
| 2. | Dignen, Bob. Communicating Across Cultures [Текст] : [manual] / Bob Dignen. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 96 с. ISBN 978-0-521-18198-3. Экземпляры: всего 14. | 14 |
| 3. | Newbrook, Jacky. FCE Gold Plus [Текст] : coursebook / Jacky Newbrook, Judith Wilson, Richard Acklam. [2th ed.]. Edinburgh: Pearson Longman, 2008. - 224 p. ISBN 978-1-4058-7678-0. Экземпляры: всего 24. | 24 |
| 4. | Evans, Virginia. Secretarial [Текст] : [manual]. - (Career Paths). Book 1-3, 2011. - 117 с. ISBN 978-0-85777-860-4. Экземпляры: всего 5. | 5 |
| 5. | Swales, John M. Academic writing for graduate students [Текст] : essential task and skills / J. M. Swales, C. B. Feak. | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3rd ed. Ann Arbor: The University of Michigan, 2015. - 418 с. ISBN 978-0-472-03475-8. Экземпляры: всего 15. | |
| 6. | Кузьминых, Жанна Олеговна. Англоязычная академическая коммуникация в многокультурной полилингвальной среде [Текст] : учебное пособие / Ж. О. Кузьминых, Н. В. Красильникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 235, [1] с. ISBN 978-5-8158-2253-5. Экземпляры: всего 15. | 15 / https://portal.volgatech.net/books/Kuzminykh_Angloyazychnaya_akademicheskaya_kommunikatsiya_v_mnogokulturnoy_srede_2021.pdf |
| 7. | Культура речи в устной академической коммуникации на английском языке [Текст] : учебное пособие / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых, Т. М. Лежнина [и др.]. ; под общей редакцией О. В. Филипчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 207 с. ISBN 978-5-8158-2265-8. Экземпляры: всего 14. | 14 / https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Russian versus European welfare attitudes: Evidence from Round 8 of the European Social Survey | https://www.researchgate.net/publication/329358051 |
| 2. | | http:// |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|---|---|---|---|
| 1. | 505 (I) | Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлет-ворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

**БИЛЕТ № 0 для зачета *(семестр 3)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «33 - Цифровая лингвистика»

1. Read the following blog on Eastern versus Western cultural norms in education: https://blog-thepensters-com.cdn.ampproject.org/v/s/blog.thepensters.com/west-east-education/amp/?amp_js_v=a6&amp_gsa=1&usqp=mq331AQFKAGwASA%3D#aoh=16032028716180&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp_tf=%D0%A1%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%251%24s&ampshare=https%3A%2F%2Fblog.thepensters.com%2Fwest-east-education%2F Have you observed some of the characteristics in the article to be true in your experience with education in your home culture?

2. What are some cultural stereotypes you have encountered in your current living/working situation?

3. Conclude with a description of what you learned about your GC partner's set of core values compared with your core values. Also, include a commentary on your discussion about which values are universal and transcend culture.

**БИЛЕТ № 0 для БРК *(семестр 4)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «23 - Цифровая лингвистика»

1. Growing Concerns (social issues). Speculate on any issue of your choice. What is your community's greatest problem?

2. A PowerPoint presentation on any chosen issue within the three major topics: Practical Psychology/Education Systems. Values in Education/ Social Issues. Growing Global Concerns.

3. Based on the document describing the Global Conversations task, describe your partner's educational experience. Comment on the major difference(s) between your partner's system of education and your own. What surprised you the most in comparison with your own educational background?

# Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Target Vocabulary: Progress Test

Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1.Among his colleagues, he was known for being irritable and……

A quarrelsome C quarreling

B quarrelful D quarreler

2.With a..... of satisfaction on his face, Keith received his degree from the principal.

A shine B beam C ray D glow

3.She may seem unapproachable when you first meet her, but the truth is she has a(n)….of gold.

A heart B soul C attitude D feeling

4.He's such a..... ! Just when everyone is having a goodtime he starts moaning about being tired.

A dry bone C soft touch

B wet blanket D drop kick

5.He earns a lot of money, but he's such a reckless.....

that over the last three years he's got into serious debt.

A spendthrift C waster

B idler D financier

6.The suspect was seen……with intent outside of the jewellery store.

A lying C waiting

B loitering D standing

7. The careless driver was charged with

A manslaughter C murder

B killing D homicide

8. She didn't go to university, she got her MA through distance

A schooling C education

B learning D teaching

9.The government will pay the..... fees for those who go on to train as teachers.

A tuition C teaching

B schooling D learning

10.Linda passed all of her exams with flying

A ease B colours C speed D looks

11.Pete says he doesn't need to study because he's awfully good at……

A jamming C cramping

B cramming D ramming

12.My grandfather didn't have a(n)..... …….education but he was an avid reader.

A standard C official

B formal D prescribed

13 Shirley gets away with handing in her homework late
because she's the teacher's.....

A bird B dog C pet D cat

14 Although she was dedicated, Tania failed to make the……. as a professional dancer.

A success B top C grade D mark

15. Ed knows London like the back of his…. He used to be a cab driver.

A head B hand C mind D life

16 .Applicants are required to pay a small registration…. of £15.00 towards administration costs.

A cash B prize C fee D bill

Education Systems, Values in Education, and Professional Values

Learn about various aspects of your G.C. partner's university, e.g. its unique features, departments, bachelor's programmes/master's programmes and courses.

Describe for your partner: The educational system in the Russian Federation. Be prepared to give details about Volga State University of Technology.

Ask your partner: Are there any educational priorities or values that they would like to see added or amended in the current education system of their home culture?

Discuss with your partner: Can values be taught in the classroom and do they think this kind of instruction should be a part of a language classroom? How are values communicated whether we explicitly teach them or not?

Talk about your core values and compare them with your partner's set of values. What are the major values in your university and those you have encountered that are relevant to your professional sphere?

Brainstorm ideas about personal/professional dilemmas you have faced in real life/ read about.

Prepare your presentation in ppt format if applicable about your research and talk about it.Prepare and ask a set of questions relevant to your research to add to your collected dataif applicable. Learn about your partner's research if applicable. Examine your partner's questions (sent to you via email) and plan your answers in advance.

Target Vocabulary: Progress Test

Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1.Among his colleagues, he was known for being irritable and……

A quarrelsome C quarreling

B quarrelful D quarreler

2.With a..... of satisfaction on his face, Keith received his degree from the principal.

A shine B beam C ray D glow

3.She may seem unapproachable when you first meet her, but the truth is she has a(n)….of gold.

A heart B soul C attitude D feeling

4.He's such a..... ! Just when everyone is having a goodtime he starts moaning about being tired.

A dry bone C soft touch

B wet blanket D drop kick

5.He earns a lot of money, but he's such a reckless.....

that over the last three years he's got into serious debt.
A spendthrift C waster

B idler D financier

6.The suspect was seen……with intent outside of the jewellery store.

A lying C waiting

B loitering D standing

7. The careless driver was charged with

A manslaughter C murder

B killing D homicide

8. She didn't go to university, she got her MA through distance

A schooling C education

B learning D teaching

9.The government will pay the..... fees for those who go on to train as teachers.

A tuition C teaching

B schooling D learning

10.Linda passed all of her exams with flying

A ease B colours C speed D looks

11.Pete says he doesn't need to study because he's awfully good at……

A jamming C cramping

B cramming D ramming

12.My grandfather didn't have a(n)..... …….education but he was an avid reader.

A standard C official

B formal D prescribed

13 Shirley gets away with handing in her homework late
because she's the teacher's.....

A bird B dog C pet D cat

14 Although she was dedicated, Tania failed to make the……. as a professional dancer.

A success B top C grade D mark

15. Ed knows London like the back of his…. He used to be a cab driver.

A head B hand C mind D life

16 .Applicants are required to pay a small registration…. of £15.00 towards administration costs.

A cash B prize C fee D bill

Education Systems, Values in Education, and Professional Values

Learn about various aspects of your G.C. partner's university, e.g. its unique features, departments, bachelor's

programmes/master's programmes and courses.

Describe for your partner: The educational system in the Russian Federation. Be prepared to give details about Volga State University of Technology.

Ask your partner: Are there any educational priorities or values that they would like to see added or amended in the current education system of their home culture?

Discuss with your partner: Can values be taught in the classroom and do they think this kind of instruction should be a part of a language classroom? How are values communicated whether we explicitly teach them or not?

Talk about your core values and compare them with your partner's set of values. What are the major values in your university and those you have encountered that are relevant to your professional sphere?

Brainstorm ideas about personal/professional dilemmas you have faced in real life/ read about.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

**БИЛЕТ № 0 для зачета *(семестр 3)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «33 - Цифровая лингвистика»

1. Read the following blog on Eastern versus Western cultural norms in education: https://blog-thepensters-com.cdn.ampproject.org/v/s/blog.thepensters.com/west-east-education/amp/?amp_js_v=a6&amp_gsa=1&usqp=mq331AQFKAGwASA%3D#aoh=16032028716180&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp_tf=%D0%A1%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%251%24s&ampshare=https%3A%2F%2Fblog.thepensters.com%2Fwest-east-education%2F Have you observed some of the characteristics in the article to be true in your experience with education in your home culture?

2. What are some cultural stereotypes you have encountered in your current living/working situation?

3. Conclude with a description of what you learned about your GC partner's set of core values compared with your core values. Also, include a commentary on your discussion about which values are universal and transcend culture.

**БИЛЕТ № 0 для БРК *(семестр 4)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «23 - Цифровая лингвистика»

1. Growing Concerns (social issues). Speculate on any issue of your choice. What is your community's greatest problem?

2. A PowerPoint presentation on any chosen issue within the three major topics: Practical Psychology/Education Systems. Values in Education/ Social Issues. Growing Global Concerns.

3. Based on the document describing the Global Conversations task, describe your partner's educational

experience. Comment on the major difference(s) between your partner's system of education and your own. What surprised you the most in comparison with your own educational background?

# Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Target Vocabulary: Progress Test

Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1.Among his colleagues, he was known for being irritable and……

A quarrelsome C quarreling

B quarrelful D quarreler

2.With a..... of satisfaction on his face, Keith received his degree from the principal.

A shine B beam C ray D glow

3.She may seem unapproachable when you first meet her, but the truth is she has a(n)….of gold.

A heart B soul C attitude D feeling

4.He's such a..... ! Just when everyone is having a goodtime he starts moaning about being tired.

A dry bone C soft touch

B wet blanket D drop kick

5.He earns a lot of money, but he's such a reckless.....

that over the last three years he's got into serious debt.

A spendthrift C waster

B idler D financier

6.The suspect was seen……with intent outside of the jewellery store.

A lying C waiting

B loitering D standing

7. The careless driver was charged with

A manslaughter C murder

B killing D homicide

8. She didn't go to university, she got her MA through distance

A schooling C education

B learning D teaching

9.The government will pay the..... fees for those who go on to train as teachers.

A tuition C teaching

B schooling D learning

10.Linda passed all of her exams with flying

A ease B colours C speed D looks

11.Pete says he doesn't need to study because he's awfully good at……

A jamming C cramping

B cramming D ramming

12.My grandfather didn't have a(n)..... …….education but he was an avid reader.

A standard C official

B formal D prescribed

13 Shirley gets away with handing in her homework late
because she's the teacher's.....

A bird B dog C pet D cat

14 Although she was dedicated, Tania failed to make the……. as a professional dancer.

A success B top C grade D mark

15. Ed knows London like the back of his…. He used to be a cab driver.

A head B hand C mind D life

16 .Applicants are required to pay a small registration…. of £15.00 towards administration costs.

A cash B prize C fee D bill

Education Systems, Values in Education, and Professional Values

Learn about various aspects of your G.C. partner's university, e.g. its unique features, departments, bachelor's programmes/master's programmes and courses.

Describe for your partner: The educational system in the Russian Federation. Be prepared to give details about Volga State University of Technology.

Ask your partner: Are there any educational priorities or values that they would like to see added or amended in the current education system of their home culture?

Discuss with your partner: Can values be taught in the classroom and do they think this kind of instruction should be a part of a language classroom? How are values communicated whether we explicitly teach them or not?

Talk about your core values and compare them with your partner's set of values. What are the major values in your university and those you have encountered that are relevant to your professional sphere?

Brainstorm ideas about personal/professional dilemmas you have faced in real life/ read about.

Prepare your presentation in ppt format if applicable about your research and talk about it.Prepare and ask a set of questions relevant to your research to add to your collected dataif applicable. Learn about your partner's research if applicable. Examine your partner's questions (sent to you via email) and plan your answers in advance.

**БИЛЕТ № 0 для зачета *(семестр 3)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «33 - Цифровая лингвистика»

1. Read the following blog on Eastern versus Western cultural norms in education: https://blog-thepensters-com.cdn.ampproject.org/v/s/blog.thepensters.com/west-east-

education/amp/?amp_js_v=a6&amp_gsa=1&usqp=mq331AQFKAGwASA%3D#aoh=16032028716180&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp_tf=%D0%A1%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%251%24s&ampshare=https%3A%2F%2Fblog.thepensters.com%2Fwest-east-education%2F Have you observed some of the characteristics in the article to be true in your experience with education in your home culture?

2. What are some cultural stereotypes you have encountered in your current living/working situation?

3. Conclude with a description of what you learned about your GC partner's set of core values compared with your core values. Also, include a commentary on your discussion about which values are universal and transcend culture.

**БИЛЕТ № 0 для БРК *(семестр 4)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «23 - Цифровая лингвистика»

1. Growing Concerns (social issues). Speculate on any issue of your choice. What is your community's greatest problem?

2. A PowerPoint presentation on any chosen issue within the three major topics: Practical Psychology/Education Systems. Values in Education/ Social Issues. Growing Global Concerns.

3. Based on the document describing the Global Conversations task, describe your partner's educational experience. Comment on the major difference(s) between your partner's system of education and your own. What surprised you the most in comparison with your own educational background?

# Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Target Vocabulary: Progress Test

Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1.Among his colleagues, he was known for being irritable and……

A quarrelsome C quarreling

B quarrelful D quarreler

2.With a..... of satisfaction on his face, Keith received his degree from the principal.

A shine B beam C ray D glow

3.She may seem unapproachable when you first meet her, but the truth is she has a(n)….of gold.

A heart B soul C attitude D feeling

4.He's such a..... ! Just when everyone is having a goodtime he starts moaning about being tired.

A dry bone C soft touch

B wet blanket D drop kick

5.He earns a lot of money, but he's such a reckless.....

that over the last three years he's got into serious debt.
A spendthrift C waster

B idler D financier

6.The suspect was seen……with intent outside of the jewellery store.

A lying C waiting

B loitering D standing

7. The careless driver was charged with

A manslaughter C murder

B killing D homicide

8. She didn't go to university, she got her MA through distance

A schooling C education

B learning D teaching

9.The government will pay the..... fees for those who go on to train as teachers.

A tuition C teaching

B schooling D learning

10.Linda passed all of her exams with flying

A ease B colours C speed D looks

11.Pete says he doesn't need to study because he's awfully good at……

A jamming C cramping

B cramming D ramming

12.My grandfather didn't have a(n)..... …….education but he was an avid reader.

A standard C official

B formal D prescribed

13 Shirley gets away with handing in her homework late
because she's the teacher's.....

A bird B dog C pet D cat

14 Although she was dedicated, Tania failed to make the……. as a professional dancer.

A success B top C grade D mark

15. Ed knows London like the back of his…. He used to be a cab driver.

A head B hand C mind D life

16 .Applicants are required to pay a small registration…. of £15.00 towards administration costs.

A cash B prize C fee D bill

Education Systems, Values in Education, and Professional Values

Learn about various aspects of your G.C. partner’s university, e.g. its unique features, departments, bachelor's

programmes/master's programmes and courses.

Describe for your partner: The educational system in the Russian Federation. Be prepared to give details about Volga State University of Technology.

Ask your partner: Are there any educational priorities or values that they would like to see added or amended in the current education system of their home culture?

Discuss with your partner: Can values be taught in the classroom and do they think this kind of instruction should be a part of a language classroom? How are values communicated whether we explicitly teach them or not?

Talk about your core values and compare them with your partner's set of values. What are the major values in your university and those you have encountered that are relevant to your professional sphere?

Brainstorm ideas about personal/professional dilemmas you have faced in real life/ read about.

Prepare your presentation in ppt format if applicable about your research and talk about it.Prepare and ask a set of questions relevant to your research to add to your collected dataif applicable. Learn about your partner's research if applicable. Examine your partner's questions (sent to you via email) and plan your answers in advance.

**БИЛЕТ № 0 для зачета *(семестр 3)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «33 - Цифровая лингвистика»

1. Read the following blog on Eastern versus Western cultural norms in education: https://blog-thepensters-com.cdn.ampproject.org/v/s/blog.thepensters.com/west-east-education/amp/?amp_js_v=a6&amp_gsa=1&usqp=mq331AQFKAGwASA%3D#aoh=16032028716180&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp_tf=%D0%A1%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%251%24s&ampshare=https%3A%2F%2Fblog.thepensters.com%2Fwest-east-education%2F Have you observed some of the characteristics in the article to be true in your experience with education in your home culture?

2. What are some cultural stereotypes you have encountered in your current living/working situation?

3. Conclude with a description of what you learned about your GC partner's set of core values compared with your core values. Also, include a commentary on your discussion about which values are universal and transcend culture.

**БИЛЕТ № 0 для БРК *(семестр 4)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «23 - Цифровая лингвистика»

1. Growing Concerns (social issues). Speculate on any issue of your choice. What is your community's greatest problem?

2. A PowerPoint presentation on any chosen issue within the three major topics: Practical Psychology/Education Systems. Values in Education/ Social Issues. Growing Global Concerns.

3. Based on the document describing the Global Conversations task, describe your partner's educational experience. Comment on the major difference(s) between your partner's system of education and your

own. What surprised you the most in comparison with your own educational background?

# Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Target Vocabulary: Progress Test

Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1.Among his colleagues, he was known for being irritable and……

A quarrelsome C quarreling

B quarrelful D quarreler

2.With a..... of satisfaction on his face, Keith received his degree from the principal.

A shine B beam C ray D glow

3.She may seem unapproachable when you first meet her, but the truth is she has a(n)….of gold.

A heart B soul C attitude D feeling

4.He's such a..... ! Just when everyone is having a goodtime he starts moaning about being tired.

A dry bone C soft touch

B wet blanket D drop kick

5.He earns a lot of money, but he's such a reckless.....

that over the last three years he's got into serious debt.

A spendthrift C waster

B idler D financier

6.The suspect was seen……with intent outside of the jewellery store.

A lying C waiting

B loitering D standing

7. The careless driver was charged with

A manslaughter C murder

B killing D homicide

8. She didn't go to university, she got her MA through distance

A schooling C education

B learning D teaching

9.The government will pay the..... fees for those who go on to train as teachers.

A tuition C teaching

B schooling D learning

10.Linda passed all of her exams with flying

A ease B colours C speed D looks

11.Pete says he doesn't need to study because he's awfully good at……

A jamming C cramping

B cramming D ramming

12.My grandfather didn't have a(n)..... …….education but he was an avid reader.

A standard C official

B formal D prescribed

13 Shirley gets away with handing in her homework late
because she's the teacher's.....

A bird B dog C pet D cat

14 Although she was dedicated, Tania failed to make the……. as a professional dancer.

A success B top C grade D mark

15. Ed knows London like the back of his…. He used to be a cab driver.

A head B hand C mind D life

16 .Applicants are required to pay a small registration…. of £15.00 towards administration costs.

A cash B prize C fee D bill

Education Systems, Values in Education, and Professional Values

Learn about various aspects of your G.C. partner's university, e.g. its unique features, departments, bachelor's programmes/master's programmes and courses.

Describe for your partner: The educational system in the Russian Federation. Be prepared to give details about Volga State University of Technology.

Ask your partner: Are there any educational priorities or values that they would like to see added or amended in the current education system of their home culture?

Discuss with your partner: Can values be taught in the classroom and do they think this kind of instruction should be a part of a language classroom? How are values communicated whether we explicitly teach them or not?

Talk about your core values and compare them with your partner's set of values. What are the major values in your university and those you have encountered that are relevant to your professional sphere?

Brainstorm ideas about personal/professional dilemmas you have faced in real life/ read about.

Prepare your presentation in ppt format if applicable about your research and talk about it.Prepare and ask a set of questions relevant to your research to add to your collected dataif applicable. Learn about your partner's research if applicable. Examine your partner's questions (sent to you via email) and plan your answers in advance.

**БИЛЕТ № 0 для зачета *(семестр 3)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «33 - Цифровая лингвистика»

1. Read the following blog on Eastern versus Western cultural norms in education: https://blog-thepensters-com.cdn.ampproject.org/v/s/blog.thepensters.com/west-east-education/amp/?amp_js_v=a6&amp_gsa=1&usqp=mq331AQFKAGwASA%3D#aoh=16032028716180&refer

rer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp_tf=%D0%A1%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%251%24s&ampshare=https%3A%2F%2Fblog.thepensters.com%2Fwest-east-education%2F Have you observed some of the characteristics in the article to be true in your experience with education in your home culture?

2. What are some cultural stereotypes you have encountered in your current living/working situation?

3. Conclude with a description of what you learned about your GC partner's set of core values compared with your core values. Also, include a commentary on your discussion about which values are universal and transcend culture.

**БИЛЕТ № 0 для БРК *(семестр 4)***

по дисциплине "Практикум по культуре общения на иностранном языке"

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «23 - Цифровая лингвистика»

1. Growing Concerns (social issues). Speculate on any issue of your choice. What is your community's greatest problem?

2. A PowerPoint presentation on any chosen issue within the three major topics: Practical Psychology/Education Systems. Values in Education/ Social Issues. Growing Global Concerns.

3. Based on the document describing the Global Conversations task, describe your partner's educational experience. Comment on the major difference(s) between your partner's system of education and your own. What surprised you the most in comparison with your own educational background?